

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического Совета МОУ д/с №59

Протокол № 1 от «24» августа 2018 г.

Председатель Педагогического Совета

Заведующий МОУ д/с № 59

Шелманова С.А. /Шелманова С.А./

«24» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МОУ д/с № 59

От «24» августа 2018 г.

Заведующий МОУ д/с № 59

№ 10 /Шелманова С.А./

**Рабочая программа
коррекционной направленности
с воспитанниками группы № 5
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР- 1 год обучения)**

(составлена на основе Адаптированной образовательной программы
МОУ детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда)

Сроки реализации программы: 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
МОУ детского сада № 59
Маштакова Марина Георгиевна.

Город Волгоград
2018

2018
Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи рабочей программы	4
3.	Характеристика дошкольников 5 – 6 лет с ОНР	6
4.	Индивидуальные особенности детей группы № 5.	12
5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	13
6.	Учебный план реализации коррекционно – развивающей программы.	16
7.	Образовательный процесс в группе: <i>7.1.Этапы организации коррекционно - образовательного процесса.</i> <i>7.2.Диагностика.</i> <i>7.3.Интеграция образовательных областей в логопедической работе</i> <i>7.4. Модель организации коррекционно – образовательного процесса.</i> <i>7.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР первого года обучения.</i> <i>7.6.Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- образовательного процесса</i> <i>7.7. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.</i> <i>7.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.</i>	21 22 24 26 26 30 31 37
8.	Тематическое планирование образовательного процесса.	42
9.	Планируемые результаты освоения программы.	54
10.	Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты.	57
11.	Методическое обеспечение коррекционной работы с воспитанниками группы № 5.	62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы.

Современное качество образования, новые социальные запросы и законодательные акты («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») определяют модернизированные требования к построению дошкольного образовательного процесса как формирование и развитие общекультурного, личностного и познавательно развитого воспитанника, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «предпосылки овладения учебной деятельностью, через мотивированное игровое получение новых знаний, умений и навыков». Следовательно, необходимо внедрить в практику работы образовательных учреждений комплексное воздействие для создания соответствующих условий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, согласно возраста, адекватные действия для всестороннего формирования и развития полноценной культурно - образованной личности.

По данным различных исследователей в настоящее время отмечается значительное увеличение числа детей с общим недоразвитием речи, что затрудняет усвоение дошкольных программ, процесс адаптации к социальной среде и будущему школьному обучению.

Поэтому в рамках дошкольного учреждения созданы группы компенсирующей направленности, в которых оказывается специальная помощь по квалифицированному коррекционно - развивающему обучению и развитию дошкольников с ОНР под организацией ведущего специалиста учителя - логопеда. Все участники коррекционно-образовательного процесса (логопед + воспитатели группы + профильные специалисты + родители) в комплексном сотрудничестве, объединены общими целями и тематическими циклами интегрированных игр - занятий, что обеспечивает высокий и надежный уровень речевого и познавательного развития воспитанников.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), на основе «Адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми

нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда», с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (2014), используя технологии Т.Б. Филичиной, Т.В. Тумановой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Е. Арбековой, О.С. Гомзяк, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, Е.В. Мазановой...

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого -медико-педагогическом консилиуме».

2. Цели и задачи рабочей программы.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 5 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 Краснооктябрьского района Волгограда».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

3. Характеристика дошкольников 5 – 6 лет с ОНР.

Возрастные особенности психического развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при

этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Следует отметить, что дети данного возраста должны овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя свои развёрнутые сложные предложения; без труда пересказывать сказки и стихи. Ребёнок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Нарушение касается всех компонентов языковой системы.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Под *общим недоразвитием речи* (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия и т.д.). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы. Группу посещают дети со 2 и 3 уровнем речевого развития.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета,

формы и размеры предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, *суп льет* вместо *наливает*. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем

родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

4. Индивидуальные особенности детей группы № 5.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 59 функционирует логопедическая группа для детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. Списочный состав группы - 15 детей.

Оценка развития детей группы № 5.

Группа, возраст	Заключение ПМПК		Заключение психиатра					
	ОНР II ур.	ОНР III ур.	РЭР	РПР	ЗРР	Тугоухость	Дизарт-рия	Лого-невроз
Старшая группа, 5-6 лет	6 детей	9 детей	12 детей	8 детей	1 ребёнок	-	6 детей	-

Оценка здоровья детей группы № 5.

Группа, возраст	Группа здоровья					Нарушение речи	Диагноз				
	Ч	1	2	3	4		ЛОР патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Патология сердца	Грыжа
Старшая группа, 5-6 лет	-	-	8	6	1	15	1	-	-		

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа, 5-6 лет	8чел. 53,3 %	7чел. 46,7%	Сангвинический- 7 Холерический- 6 Флегматический- 1 Меланхолический- 1	Агрессивность- Тревожность - Застенчивость- Гиперактивность-	Соответствует норме развития

6. Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	13
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**Режим работы группы № 5 — пятидневный, с 7.00 до 19.00;
с 12-часовым пребыванием детей в учреждении;
выходные дни — суббота, воскресенье.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 5 - 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года.

**Организация жизни и воспитания детей в холодный период
на 2018 – 2019 учебный год**

	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе	7.00 - 8.10	70 мин
Труд	8.10 - 8.15	5
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5
Завтрак	8.30 - 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.55	55/10
Перерывы между периодами НОД – двигательная	9.22 - 9.32	10
Самостоятельная деятельность	9.55 - 10.25	30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 - 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.45	10
Прогулка:	10.45 - 12.15	90
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		20
• самостоятельная игровая деятельность		45
Подготовка к обеду	12.15 - 12.25	10
Обед	12.25 - 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45 - 12.50	5
Дневной сон	12.50 - 15.00	130 мин
Подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45	15
Подготовка к НОД	15.45 - 15.50	5
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 - 16.12	22
Подготовка к прогулке	16.12 - 16.22	10

Прогулка:	16.22 - 19.00	158
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		73
• самостоятельная игровая деятельность		75
Непрерывная образовательная деятельность		67 мин
Свободная деятельность		204 мин.
Двигательная нагрузка		163 мин.

Организация жизни и воспитания детей в тёплый период на 2018 – 2019 учебный год		
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе	7.00 - 8.10	70
Труд	8.10 - 8.15	5
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5
Завтрак	8.30 - 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения, игры	8.55 - 9.00	5
Непрерывная образовательная деятельность (музыка, занятие физической культурой)	9.00 - 9.25	25
Самостоятельная деятельность	9.25 - 10.25	60
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 - 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.45	10
Прогулка:	10.45 - 12.45	90
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		20
• самостоятельная игровая деятельность		45
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25	10
Обед	12.25 – 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45 - 12.50	5
Сон	12.50 - 15.00	130

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45- 15.55	10
Прогулка:	15.55 - 19.00	185
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		130
• самостоятельная игровая деятельность		75
Непрерывная образовательная деятельность		25
Свободная деятельность		235
Двигательная нагрузка		213

6. Учебный план реализации коррекционно-развивающей программы

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

В первом периоде обучения:	Во втором и третьем периодах обучения:
<i>формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи</i>	
2 занятия в неделю, всего 20 занятий	3 занятия в неделю, всего 78 занятий)
формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	
-	2 занятия в неделю, всего 46 занятий

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе — не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут). Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушением речи через подгрупповую и индивидуальную форму работу.

ЦИКЛОГРАММА

деятельности учителя-логопеда Маштаковой М.Г.

старшая группа (ОНР, 1 год обучения)

I период (сентябрь - ноябрь)

ПОНЕДЕЛЬНИК

Время	Организованная образовательная деятельность (включая непрерывную образовательную деятельность)
8.30-8.40	Участие в режимных моментах (формирование жизненных компетенций)
8.40-8.55	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ
8.55-9.00	Подготовка к НОД, формирование учебной мотивации к занятию.
9.00-9.20	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ (коррекция звукопроизношения)
9.25-9.45	
9.50-10.10	
10.15-10.35	

10.40-11.00	1 микрогруппа	Индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами (расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий)
11.05-11.25	2 микрогруппа	
11.30-11.50	3 микрогруппа	
9.20-9.25	Подготовка к НОД, смена дидактического материала, формирование учебной мотивации к занятию, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненных компетенций.	
9.45-9.50		
10.10-10.15		
10.35-10.40		
11.00-11.05		
11.25-11.30		
11.50-12.15	Участие в режимных моментах (речевые игры на прогулке, упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка)	
12.15-12.30	Обсуждение с воспитателями индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по рекомендациям учителя-логопеда в вечернее время.	

ВТОРНИК

Время	Организованная образовательная деятельность (включая непрерывную образовательную деятельность)	
8.30-8.40	Участие в режимных моментах (формирование жизненных компетенций)	
8.40-8.55	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ	
8.55-9.00	Подготовка к НОД, формирование учебной мотивации к занятию.	
9.00-9.22	НОД по формированию фонетической стороны речи и произношению - 1 подгруппа	
9.32-9.55	НОД по формированию фонетической стороны речи и произношению - 2 подгруппа	
10.00-10.20	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ (коррекция звукопроизношения)	
10.25-10.45		
10.50-11.10		
11.15-11.35		
11.40-12.00		
9.22-9.32	Подготовка к НОД, смена дидактического материала, формирование учебной мотивации к занятию, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненных компетенций.	
9.55-10.00		
10.20-10.25		
10.45-10.50		
11.10-11.15		
11.35-11.40		
12.00-12.15	Динамическая пауза (сопровождение детей из кабинета на прогулку, ситуативный разговор на прогулке, актуализация словаря по лексической теме недели)	
12.15-12.30	Обсуждение с воспитателями индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по рекомендациям учителя-логопеда в вечернее время.	

СРЕДА

Время	Организованная образовательная деятельность (включая непрерывную образовательную деятельность)	
14.00–14.30	Участие в педагогических мероприятиях детского сада. Консультирование педагогических работников, специалистов, участвующих в реализации процессов образования	
14.30-15.00	Корректировка содержания программы, планов занятий по результатам анализа их реализации. Пополнение картотек и оборудования кабинета. Работа по самообразованию. Изучение новинок методической литературы.	
15.00-15.10	Совместная деятельность в процессе режимных моментов.	
15.10-15.30	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ (коррекция звукопроизношения)	
15.30-15.45	Участие в режимных моментах (формирование жизненных компетенций)	
15.45-16.05	1	Индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами

	микрогруппа	(расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных)
16.10-16.30	2 микрогруппа	
16.35-16.55	3 микрогруппа	
17.00-17.20	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ по коррекции звукопроизношения (по желанию в присутствии родителей по графику). Оказание консультативной помощи.	
17.25-17.45	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ по коррекции звукопроизношения (по желанию в присутствии родителей по графику). Оказание консультативной помощи.	
16.05-16.10	Подготовка к НОД, смена дидактического материала, формирование учебной мотивации к занятию, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненных компетенций.	
16.30-16.35		
16.55-17.00		
17.20-17.25		
17.45-18.00	Обсуждение с педагогами группы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по рекомендациям учителя-логопеда, заполнение тетради взаимосвязи.	

ЧЕТВЕРГ

Время	Организованная образовательная деятельность (включая непрерывную образовательную деятельность)	
8.30-8.40	Участие в режимных моментах (формирование жизненных компетенций)	
8.40-8.55	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ	
8.55-9.00	Подготовка к НОД, формирование учебной мотивации к занятию.	
9.00-9.22	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 2 подгруппа	
9.32-9.55	НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 подгруппа	
10.00-10.20	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ (коррекция звукопроизношения)	
10.25-10.45		
10.50-11.10		
11.15-11.35		
11.40-12.00		
9.22-9.32	Подготовка к НОД, смена дидактического материала, формирование учебной мотивации к занятию, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненных компетенций.	
9.55-10.00		
10.20-10.25		
10.45-10.50		
11.10-11.15		
11.35-11.40		
12.00-12.15	Динамическая пауза (сопровождение детей из кабинета на прогулку, ситуативный разговор на прогулке, речевые игры на развитие грамматического строя речи: согласование прилагательного и существительного, существительного и числительного)	
12.15-12.30	Обсуждение с воспитателями индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по рекомендациям учителя-логопеда в вечернее время.	

ПЯТНИЦА

Время	Организованная образовательная деятельность (включая непрерывную образовательную деятельность)	
8.30-8.40	Участие в режимных моментах (формирование жизненных компетенций)	
8.40-8.55	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ	
8.55-9.00	Подготовка к НОД, формирование учебной мотивации к занятию.	
9.00-9.20	НОД индивидуальная форма в рамках ИОМ (коррекция звукопроизношения)	
9.25-9.45		
9.50-10.10		
10.15-10.35		
10.40-11.00		

	микрогруппа	(расширение словарного запаса)
11.05-11.25	2 микрогруппа	
11.30-11.50	3 микрогруппа	
9.20-9.25	<p style="text-align: center;">Подготовка к НОД, смена дидактического материала, формирование учебной мотивации к занятию, ситуативный разговор с детьми для формирования жизненных компетенций.</p>	
9.45-9.50		
10.10-10.15		
10.35-10.40		
11.00-11.05		
11.25-11.30		
11.50-12.15	<p style="text-align: center;">Участие в режимных моментах (речевые игры на прогулке, упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка)</p>	
12.15-12.30	<p style="text-align: center;">Обсуждение с воспитателями индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по рекомендациям учителя-логопеда в вечернее время.</p>	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
к адаптированной образовательной программе
на 2018-2019 учебный год
группа № 5
первый период**

Дни недели	1 половин а дня	2 половина дня
Понедельник	1. Познавательная деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. Продуктивная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.55 10.05-10.30
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (по подгруппам) 2. Познавательная деятельность (по подгруппам) 3. Двигательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.55 10.05-10.30
Среда	1. Музыкальная деятельность 2. Коммуникативная деятельность	9.00-9.20 9.40-10.05
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (по подгруппам) 2. Продуктивная деятельность (по подгруппам) Прогулка с повышенной двигательной активностью	9.00-9.20 9.30-9.55
Пятница	1. Познавательная деятельнос 2. Двигательная деятельно 3. Коммуникативная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.55 10.05-10.30

По действующему СанПиН для детей 5 – 6 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 45 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППЕ № 5.

7.1. Этапы организации коррекционно-образовательного процесса

Название этапы	Задачи этапа	Результат
<u>1 этап:</u> <u>Исходно —</u> <u>диагностический</u>	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры- речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени- фиксации на речевом дефекте.	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p>
<u>2 этап:</u> <u>Организационно —</u> <u>подготовительный</u>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов Детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
<u>3 этап:</u> <u>Коррекционно -</u> <u>технологический</u>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Согласование, уточнение и</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	<p>корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	
<p><u>4 этап:</u> <u>Итогово-диагностический</u></p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

7.2. Диагностика.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

О с н о в н ы е ц е л и о б с л е д о в а н и я :

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) проводится

по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются в баллах: 2 балла - правильный ответ; 1 балл - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение задания. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Также в речевой карте ведется дневник учета (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в два месяца.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности, а также получает представление о готовности детей к усвоению знаний и представлений по математике. Воспитатель определяет отставание детей в игровой, физической, изобразительной деятельности от нормально развивающихся сверстников. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком

коррекционной работы.

Образовательный процесс в детском саду выстраивается на основе результатов диагностики и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребёнку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнёром, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнёрской формы НОД, решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнёрской деятельности учитываются специфика и самооценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

7.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа

Развитие речи	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки
	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление описательных рассказов, - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения
	<p>Развивать графо-моторные навыки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	<p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	<p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры с мелкими предметами - автоматизация

		- развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа
--	--	--

7.4. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непрерывная образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

7.5. Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет)

I период (сентябрь - ноябрь).

Лексика.

1. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.
2. Сформировать представления о растениях осеннего леса, грибах и ягодах.
3. Уточнить и расширить представления об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви, головных уборах, игрушках), существенных признаках, материалах, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
4. Расширить знания о семье, родственниках в семье.
5. Уточнить и расширить представления о посуде и продуктах питания, их существенных признаках: из чего сделаны (приготовлены).

Работа над пониманием речи.

Развитие понимания устной речи:

- а) умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;
- б) понимание обобщающих понятий слов;
- в) точное понимание смысла предложений, в которых имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы).

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке.
2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам *что делает? кто?*.
3. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.
4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
5. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением с помощью вопросов *кто? что делает? что?*.
6. Формировать навык практического употребления в речи притяжательных местоимений *мой, моя*.
7. Учить образовывать множественное число существительных.
8. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.
9. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания.

Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

Звукопроизношение.

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.
3. Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [ф], [ф'], [в], [в'].
4. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в словах, в

выделении согласных звуков из ряда звуков.

5. Закрепить умения анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.
6. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

II период (декабрь - март).

Лексика.

1. Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы; повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.
2. Расширить представления о новогоднем празднике; дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
3. Расширить представления о диких и домашних животных и птицах; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
4. Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны.
5. Расширить представления о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.
6. Дать представление о профессиях мам.
7. Обобщить представления о характерных признаках весны, жизни растений весной.

Работа над пониманием речи.

1. Развивать умения понимать значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее в данной ситуации.
2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, под, за, над, около*.
3. притяжательными местоимениями *мой, моя*.
4. Познакомить с категорией одушевленности предметов: *кто это? что это?*.
5. Закрепить в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием данного плана.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

Развитие фонематического восприятия.

1. Уточнить произношение звуков: [л'], [э], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [j] (йот), [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [Ы], [Х], [Х'], [С], [с'], [З], [З'].
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
3. Учить выделять гласные звуки из середины слова и согласный звук на конце слова.
4. Учить звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов типа *-an-*, *-sa-*

III период (апрель, май).

Лексика.

1. Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях.
2. Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц).
3. Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений; обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.
4. Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми.
5. Рассказать о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны.
6. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых.
7. Расширить представления о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: *кто? что делает? чем?*
2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Закрепить в речи употребление предлогов: *без, из, у, к, с, со, от.*
4. Учить образовывать глаголы с разными приставками.
5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными.
6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
7. Продолжать обучать образованию притяжательных прилагательных.
8. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.
2. Работать над дифференциацией звуков: [с]-[з], [р]-[р'], [ы]-[и], [с]-[ш], [р]-[л] - в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Уточнить произношение звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'].
2. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках, глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кит, конь, мама*.
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова).
5. Учить делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

7.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ, которое нашло отражение в плане взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями группы. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



7.7. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медикопедагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора ...

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно

использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба ДОУ обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социо-психологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

Взаимодействие учителя-логопеда с психологом.

Учитель логопед – Психолог	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
	Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.
	Закрепление звуков речи.
	Проводит тренинговые группы уверенного поведения, кинезиологию (гимнастику) мозга.
	Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.).
	Оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.
	Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
	Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
	Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
	Психодиагностическая работа с детьми.
Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.	

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения
	Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Учитель логопед – Музыкальный руководитель	Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, развития фонематического слуха.
	Работает над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).
	Развитие общей и мелкой моторики.
	Отрабатывает координацию движений, согласованность с речью.
	Закрепление звуков речи.
	Пропагандирует и вводит музыкотерапию в повседневную жизнь.
	Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
	Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.	

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем.
 Модель взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями
 в условиях логопедической группы.**



Учитель логопед – Воспитатель	Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.
	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
	Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
	Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов

	рассказывания).
	Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
	Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
	Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица.
	Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Характеристика группы в целом	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

7.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые отражены в перспективном плане взаимодействия с родителями. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую

программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы взаимодействия с семьёй:

1) Индивидуальные формы работы: конкурсы, телефон доверия, посещение на дому, встречи с интересными людьми, беседы, консультации, анкетирование.

2) Наглядные формы работы: тематические выставки, выставки детских работ, тематические стенды, информационные стенды, библиотечки, папка-передвижка, ширма, семейные газеты альбомы, фотовитрины и фотомонтажи, календарь, экраны для родителей, передвижная библиотека.

3) Коллективные формы работы: дни открытых дверей, выставки, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглый стол, консультативные пункты, тематические дни, родительские встречи, устные журналы, вечер вопросов и ответов, конференции для родителей, встречи с интересными семьями.

Стратегия работы с семьёй.



9. Планируемые результаты освоения программы.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу дошкольного образования**:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Промежуточные результаты освоения программы.

В результате коррекционной работы дети с ОНР научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Система оценки результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

10. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 12 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;

- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

- *здоровьесбережения*: имеется основное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель светлых, пастельных тонов;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стенде в коридоре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Наглядная информация обновляется один раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Она находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100 x 70 см, закрывающееся занавеской. Над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, салфетки и т. п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Здесь расположены настенная магнитная доска, столы и стулья, наборное полотно для букв азбуки и др.;

Предметно-развивающая среда групповой комнаты создана в соответствии с СанПиН и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2	Кукла.
3	Папки: <ul style="list-style-type: none">• «Предлоги».• «Логопедические игры».• «Числительные».
4	Лото: <ul style="list-style-type: none">• «Ботаническое».• «Зоопарк».
5	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Ящик с песком, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки со слогами.
10	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11	Настенное пособие «Алфавит».
12	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13	Наборное полотно для составления слов из букв.
14	Кубики с буквами.
15	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16	Тексты для проверки техники чтения.
17	Книги для чтения.
18	Картинки с текстами для чтения.
19	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Читаем по слогам». • «Поём слоги». • «Составляем из букв слова». • «Чтение по слогам. Тренажёр».
20	Таблицы со слогами для составления слов.
21	Папки: <ul style="list-style-type: none"> • «Звуко-буквенный анализ и синтез». • «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза». • «Коррекция оптических нарушений письменной речи». • «Коррекция фонематических нарушений письменной речи». • «Коррекция грамматических нарушений письменной речи». • «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи».

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Домино.
3	Игры: <ul style="list-style-type: none">• «Загони шарик».• «Подбери окошко по форме».
4	Методические пособия: <ul style="list-style-type: none">• «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь.• «Учимся сравнивать. Для детей 5-6 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь.• «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет».
5	Папки: <ul style="list-style-type: none">• «Задачки для ума. Развиваем мышление».• «Зрительное внимание и восприятие».• «Мышление».

Подробно предметно-пространственная среда описана в «Паспорте логопедического кабинета»

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжёлым нарушением речи. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков

